

## **Sprawdzian uzdolnień kierunkowych z języka angielskiego**

będzie obejmował wiedzę i umiejętności w zakresie słownictwa i gramatyki według normy kompetencji w zakresie materiału B2 zgodnie z europejskimi ramami referencyjnymi.

Poniżej krótki opis umiejętności według wyżej wspomnianej normy:

*Potrafię zrozumieć dłuższe wypowiedzi i wykłady oraz nadążać za skomplikowanymi nawet wywodami – pod warunkiem, że temat jest mi w miarę znany. Rozumiem większość wiadomości telewizyjnych i programów o sprawach bieżących. Rozumiem większość filmów standardowej odmianie języka.*

*Czytam ze zrozumieniem artykuły i reportaże dotyczące problemów współczesnego świata, w których piszący prezentują określone stanowiska poglądy. Rozumiem współczesną prozę literacką.*

*Potrafię się porozumiewać na tyle płynnie i spontanicznie, że mogę prowadzić dość swobodne rozmowy rodzimymi użytkownikami języka. Potrafię brać czynny udział w dyskusjach na znane mi tematy, przedstawiając swoje zdanie broniąc swoich poglądów. Potrafię formułować przejrzyste, rozbudowane wypowiedzi na różne tematy związane z dziedzinami, które mnie interesują. Potrafię wyjaśnić swój punkt widzenia w danej kwestii oraz podać argumenty za i przeciw względem możliwych rozwiązań. Potrafię pisać zrozumiałe, szczegółowe teksty na dowolne tematy związane z moimi zainteresowaniami. Potrafię napisać rozprawkę lub opracowanie, przekazując informacje lub rozważając argumenty za i przeciw. Potrafię pisać listy, podkreślając znaczenie, jakie mają dla mnie dane wydarzenia i przeżycia.*

Jeżeli chodzi o rodzaje ćwiczeń, to będą nawiązywały do ćwiczeń w części pisemnej egzaminu FCE, w szczególności:

– *parafrazy ze słowem kluczowym, np.*

Hello, Sara Smith speaking. I would like to speak to your manager. Is it possible to contact him now?

THROUGH

Hello, Sara Smith speaking. I would like to speak to your manager. Is it possible to --- to him now?

– *wybór właściwego słowa w podanym kontekście, np.*

Although they have more cash, worry about debt is (1) --- among teenagers. Therefore, the (2) --- of children (3) --- an effort to save for the future.

1 A gaining B heightening C increasing D building

2 A most B maximum C many D majority

3 A make B do C have D try

– *tworzenie właściwej części mowy od wyrazów pochodnych na podstawie kontekstu, np.*

We all know stories about people with (0) --- [EXCEPTION] memories who have the (56) --- [ABLE] to remember hundreds of numbers after hearing them only once. Now experts are saying that such feats can be taught. For example, most people can (57) --- [REPETITION] about nine numbers if they are read out one a second

– *wybieranie właściwej dopowiedzi po przeczytaniu fragmentu tekstu, np.*

Action Sports and Risk-Taking

Risk-takers have been taking part in action sports since the beginnings of time: the new challenge has always appealed to adventurous minds. The trick with risks is to understand the possible dangers and then remove them by treating each as a problem with only one solution: the safe one. From the outside the game still looks 'risky', but to the risk-taker who understands the difficulties, the game is a personal test of skill, rather than nerve. None of these sports ought to be dangerous; if they are, you're doing something wrong.

According to the writer, action sports

- A show a person's ability to overcome difficulties.
- B are dangerous because of the risks they involve.
- C test the daring of the person who does them.
- D are far more interesting than playing games.