

**Szkolny Program
Wychowawczo - Profilaktyczny
Liceum nr XIV we Wrocławiu**

Rok szkolny 2024-2025

I Podstawa prawna

- Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 11 stycznia 2017 r., poz. 59).
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006r. Nr 97, poz. 674 z późn. zm).
- Rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r., z dnia 20 lutego 2019r., z dnia 28 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie MEiN z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie MEiN z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno – pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych.
- Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie prowadzenie przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji.
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z. Kwietnia 1997 r.
- Konwencja o prawach dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991r.
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich (tekst jednolity) z dnia 26 października 1982r.
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994r. podaje w rozdziale 1, art. 1.1: "ochronę zdrowia psychicznego zapewniają organy administracji rządowej i samorządowej oraz instytucje do tego powołane".

- Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z późniejszymi zmianami.
- Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 25 czerwca 2003 r. w sprawie zakresu i organizacji profilaktycznej opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą.
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13.09.2011r. w sprawie przeciwdziałania przemocy w rodzinie.
- Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991r. Art. 27. 1. "Państwa - Strony uznają prawo każdego dziecka do poziomu życia odpowiadającego jego rozwojowi fizycznemu, psychicznemu, duchowemu, moralnemu i społecznemu".
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach oświatowych działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Ustawa Kamilka z dnia 15 lutego 2024 r., standardy ochrony małoletnich.
- Statut Szkoły.

II Zarys koncepcji

W centrum oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych szkoły znajduje się uczeń, zaś nadrzędnym celem tych oddziaływań jest wspieranie rozwoju jego osobowości we wszystkich wymiarach – intelektualnym, emocjonalnym, społecznym i zdrowotnym:

Rozwój intelektualny ucznia

Zadania formułowane w programie wychowawczym dotyczą wyposażania uczniów w kompetencje przydatne podczas procesu uczenia się. To między innymi budzenie ciekawości poznawczej, rozwijanie umiejętności twórczego myślenia, wdrażanie do korzystania z różnych źródeł informacji, stymulowanie aktywności, odkrywanie i wspieranie uzdolnień.

Rozwój emocjonalny ucznia

W tym kontekście do zadań szkoły należy przede wszystkim kształtowanie u uczniów umiejętności akceptowania siebie i innych, trafnej oceny własnych reakcji, opanowania i radzenia sobie ze stresem, wpajania empatii i postaw asertywnych oraz skutecznych form komunikacji.

Rozwój społeczny ucznia

● Funkcjonowanie w grupie:

Właściwe relacje interpersonalne, umiejętność rozwiązywania konfliktów, komunikowanie się (werbalne i niewerbalne), tolerancja dla odmienności – wszystko to przygotowuje uczniów do współistnienia i współdziałania w innych niż klasa grupach społecznych. Zadaniem szkoły jest umożliwianie nabywania tych umiejętności w kontekście szeroko pojętego procesu edukacyjno – wychowawczego.

● Życie w społeczeństwie:

Podtrzymywanie tradycji w wymiarze lokalnym i narodowym, motywowanie do poznawania dziejów przodków, umacnianie poczucia przynależności narodowej oraz przygotowanie do samorządności – to główne zadania przygotowujące uczniów do pełnienia ról społecznych.

● Wychowanie regionalne:

Poznawanie „małej ojczyzny”, orientacja w obszarze społeczno – kulturowym Dolnego Śląska i okolic stwarzająca możliwość korzystania z dóbr regionu.

Rozwój zdrowotny ucznia

Prowadzenie działań diagnozujących i profilaktycznych w ramach propagowania zdrowego stylu życia, ekologicznego funkcjonowania we współczesnym świecie oraz uświadamiania zagrożeń cywilizacyjnych.

Program wychowawczo - profilaktyczny jest strategią wspierania rozwoju ucznia w wyżej wskazanych sferach i w jego ramach zawierają się cele, zadania i formy ich realizacji oraz model absolwenta Liceum Ogólnokształcącego nr XIV. Wychowanie szkolne rozumiane jest tu jako mądre towarzyszenie uczniowi na drodze jego rozwoju przez cały okres nauki w szkole. Program ten został zaprojektowany na podstawie potrzeb szkoły, uwzględnia jej specyfikę i może być w razie konieczności modyfikowany zgodnie z bieżącymi potrzebami. Założenia i cele programu wychowawczego - profilaktycznego mają być realizowane przez wszystkich nauczycieli oraz pracowników szkoły w sposób spójny i systematyczny przy współpracy z rodzicami uczniów oraz zewnętrznymi instytucjami wspierającymi proces wychowawczy i profilaktyczny.

W programie, skupionym wokół czterech sfer osobowości ucznia, połączono dydaktyczne, wychowawcze i profilaktyczne funkcje szkoły, wychodząc z założenia, że najważniejsze jest kształtowanie kompetencji, które umożliwią uczniowi funkcjonowanie we współczesnej rzeczywistości. Kształtowanie i doskonalenie tych kompetencji odbywa się w czterech obszarach: zdrowie, bezpieczeństwo, kultura oraz relacje. Przygotowanie i realizacja działań w ramach programu są zadaniami całego środowiska szkolnego.

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb środowiska wynikającej z analizy dokumentacji szkolnej, badań ankietowych, ewaluacji wewnętrznej, rozmów przeprowadzanych z uczniami, rodzicami oraz przedstawicielami instytucji zewnętrznych.

III Struktura oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych

1. Nauczyciele:

- diagnozują potrzeby i możliwości uczniów w szkole w zakresie uzdolnień oraz trudności w nauce szkolnej i zachowaniu
- diagnozują i reagują na negatywne skutki obserwowane po pandemii COVID19 związane z przymusową izolacją uczniów oraz nauczaniem zdalnym
- wspierają pracę uczniów uzdolnionych oraz udzielają pomocy uczniom słabym
- organizują i realizują pomoc psychologiczno – pedagogiczną dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- inspirują uczniów do podejmowania działań kreatywnych
- diagnozują potrzeby szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych
- współpracują z wychowawcami klas i pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem oraz doradcą zawodowym w szkole w zakresie realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych

- są czujni i przekazują (zgodnie ze szkolnymi standardami ochrony małoletnich) szkolnym specjalistom oraz dyrekcji szkoły informacje dotyczące potencjalnego zagrożenia przemocą swoich podopiecznych.
- uczestniczą w imprezach organizowanych przez klasę, szkołę w celu kształtowania prawidłowych relacji uczeń – nauczyciel
- wdrażają działania wychowawczo-profilaktyczne wynikające z programu PWP na zajęciach przedmiotowych
- przekształcają szkołę w środowisko otwarte na innowacje i poszukujące nowych rozwiązań
- biorą udział w szkoleniach, warsztatach, konferencjach i kursach doskonalących, podnoszących ich kompetencje wychowawcze i profilaktyczne

2. Wychowawcy klas:

- zobowiązani są do rozpoznania sytuacji wychowawczej uczniów i poinformowania uczących nauczycieli, a także pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i doradcę zawodowego o wyjątkowych sytuacjach uczniów wymagających wsparcia
- opracowują w oparciu o *Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły* klasowy plan pracy wychowawczej uwzględniający specyfikę danego zespołu klasowego z uwzględnieniem negatywnych skutków pandemii
- w sposób szczególny dbają o integrację zespołów klasowych klas pierwszych i drugich
- organizują i realizują pomoc psychologiczno – pedagogiczną dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz dokonują ewaluacji podjętych działań
- uczestniczą we wszystkich sytuacjach ważnych dla klasy ujętych w programie wychowawczo- profilaktycznym oraz klasowym planie wychowawczym i planie pracy szkoły
- czuwają nad postępami w nauce i frekwencją ucznia, są w kontakcie z rodzicami poprzez dziennik elektroniczny oraz konsultacje indywidualne i zebrania klasowe
- informują pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa szkolnego o wszystkich zajęciach i incydentach z udziałem uczniów
- są czujni i przekazują (zgodnie ze szkolnymi standardami ochrony małoletnich) szkolnym specjalistom oraz dyrekcji szkoły informacje dotyczące potencjalnego zagrożenia przemocą swoich podopiecznych.
- dążą do rozwiązywania problemów klasowych, stosują strategię szkolnej interwencji profilaktycznej
- mają obowiązek zapoznawania rodziców podczas pierwszego spotkania, z obowiązującymi w szkole przepisami zawartymi w *Statucie Szkoły, Programie Wychowawczo- Profilaktycznym Szkoły*
- prowadzą lekcje wychowawcze zgodnie z założeniami wychowawczego planu klasy
- doskonalą swoje umiejętności w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz rodzicami i opiekunami poprzez uczestnictwo w różnych formach doskonalenia zawodowego.

3. Pedagog, pedagog specjalny, psycholog szkolny, doradca zawodowy:

- organizują i realizują pomoc psychologiczno – pedagogiczną dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- w swoich działaniach w sposób szczególny uwzględniają negatywne skutki psychofizyczne pojawiające się u uczniów spowodowane długotrwałą pandemią COVID-19
- współpracują z samorządem uczniowskim, radą pedagogiczną, rodzicami i dyrekcją szkoły w rozwiązywaniu spraw konfliktowych pomiędzy uczniami i nauczycielami
- diagnozują potrzeby uczniów, dokonują wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania uczniów objętych kształceniem specjalnym
- współpracują z nauczycielami, wychowawcami i rodzicami w zakresie udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej
- koordynują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych zdiagnozowanych problemów uczniów
- prowadzą indywidualną pomoc w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych, edukacyjnych, psychologiczno – pedagogicznych, innych wynikających z funkcjonowania szkoły
- są czujni na wszelkie otrzymane i zauważone sygnały mogące świadczyć o przemocy w stosunku do uczniów i postępują zgodnie ze szkolnymi standardami ochrony małoletnich
- koordynują organizację akcji i programów zdrowotnych, profilaktycznych i informacyjnych
- wspierają uczniów w rozwijaniu ich zainteresowań oraz w pokonywaniu trudności
- współpracują z poradnią psychologiczno – pedagogiczną, kuratorami sądowymi, międzyszkolnym ośrodkiem wspierania aktywności zawodowej oraz specjalistami i instytucjami w zakresie rozwiązywania problemów uczniów
- integrują społeczność szkolną

4. Dyrekcja szkoły:

- koordynuje realizację pomocy psychologiczno – pedagogiczną dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- diagnozuje oczekiwania rodziców wobec szkoły
- współpracuje z radą rodziców w zakresie pomocy wychowawczo-profilaktycznej dla uczniów
- koordynuje realizację programu wychowawczo-profilaktycznego
- ogranicza czynniki ryzyka, wzmacniając jednocześnie czynniki chroniące młodzież przed współczesnymi zagrożeniami zapewnia bezpieczeństwo, przyjazny klimat i przeciwdziała wszelkim negatywnym zjawiskom w szkole

- wdraża procedury i czuwa nad przestrzeganiem szkolnych standardów ochrony małoletnich
5. Rada rodziców:
- analizuje opinie rodziców na temat treści i realizacji *Programu Wychowawczo-Profilaktycznego* w szkole
 - uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*
6. Rodzice:
- uczestniczą w spotkaniach edukacyjnych wspierających proces wychowawczo-profilaktyczny ich dzieci
 - uczestniczą w cyklicznych spotkaniach z wychowawcami klas
 - uczestniczą w indywidualnych konsultacjach z wychowawcami klas, pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym oraz nauczycielami w celu uzyskania rzetelnej informacji na temat zachowania i postępów w nauce swojego dziecka i/lub ewentualnych przyczyn trudności w szkole oraz wspólnym rozwiązaniu takich problemów
 - na bieżąco analizują informacje dotyczące swojego dziecka zawarte w dzienniku elektronicznym prowadzonym przez szkołę oraz podejmują stosowne działania
 - współpracują ze szkołą w ramach podejmowania działań wspierających rozwój ich dzieci we wszystkich wskazanych w programie obszarach
7. Samorząd uczniowski:
- współdecyduje o życiu i pracy szkoły
 - broni praw i godności uczniów, pomaga rozwiązywać ich problemy
 - koordynuje i współorganizuje imprezy szkolne i pozaszkolne
 - inicjuje i przeprowadza akcje charytatywne oraz działa na rzecz wolontariatu dla osób potrzebujących

Szczegółowe działania wychowawczo - profilaktyczne wynikające z *Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły* zawarte są w Planie Pracy Szkoły, Planie Pracy Zespołu Pedagogów oraz w Klasowych Planach Wychowawczych na rok szkolny 2024-2025.

IV Diagnoza środowiska szkolnego i wskazanie kierunków działań wychowawczo – profilaktycznych

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny jest opracowywany w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej. Działania ujęte w programie obejmują uczniów, nauczycieli i rodziców.

Diagnoza środowiska szkolnego dokonywana jest na podstawie:

- analizy dokumentacji psychologa/pedagoga szkolnego
- informacji o funkcjonowaniu uczniów zbieranych przez wychowawców klas, wychowawców w internacie oraz nauczycieli
- informacji pozyskiwanych od uczniów nauczycieli i rodziców za pośrednictwem ankiet
- informacji uzyskiwanej w ramach przeprowadzenia ewaluacji wewnętrznej
- analizy problemów zdrowotnych uczniów rejestrowanych przez pielęgniarkę szkolną oraz zgłaszanych przez rodziców i uczniów
- wniosków z nadzoru pedagogicznego

Efektem diagnozy środowiska szkolnego jest wskazanie czynników chroniących i czynników ryzyka.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy wskazano następujące czynniki:

Czynniki ryzyka	Czynniki chroniące
<ol style="list-style-type: none">1. Zamieszkiwanie części uczniów poza domem rodzinnym (internat szkolny) – długi okres adaptacyjny.2. Bardzo wysokie wymagania stawiane uczniom w szkole.3. Brak umiejętności organizacji czasu pracy przez uczniów oraz wiedzy na temat zasad uczenia się.4. Bardzo wysokie oczekiwania i wymagania rodziców w stosunku do uczniów.5. Nie zawsze prawidłowe relacje uczeń - nauczyciel, uczeń – rodzic.6. Problemy osobowościowe, psychiczne i emocjonalne uczniów z uwzględnieniem uzależnień behawioralnych.7. Obniżenie poczucia własnej wartości w zderzeniu z funkcjonowaniem w nowej grupie rówieśniczej.	<ol style="list-style-type: none">1. Wysoki poziom intelektualny uczniów.2. Wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole.3. Wysoka motywacja uczniów do osiągnięcia celów.4. Szybkie diagnozowanie i reagowanie na sytuacje problemowe uczniów.5. Bogata oferta szkoleń i warsztatów o tematyce psychologiczno – pedagogicznej dla kadry pedagogicznej i warsztatów dla uczniów.6. Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych (kadra szkoły oraz baza umożliwiająca wszechstronny rozwój ucznia).7. Wysoki poziom kultury osobistej oraz tolerancji dla odmienności.

<p>8. Wzrost zachowań agresywnych (agresja słowna, psychiczna) w wyniku nadmiernego i niekontrolowanego korzystania z Internetu oraz odbywająca się w przestrzeni wirtualnej.</p> <p>9. Zaniedbywanie sfery zdrowego trybu życia.</p> <p>10. Zaburzenia w funkcjonowaniu uczniów spowodowane długotrwałą pandemią i przymusową izolacją.</p>	<p>8. Poczucie bezpieczeństwa uczniów w sferze materialnej.</p> <p>9. Bogata oferta działań Rady Samorządu Uczniowskiego (aktywne włączanie uczniów do Życia szkolnego) oraz szkolnego wolontariatu.</p>
--	---

V Cele programu

Najważniejsze cele wychowawczo - profilaktyczne w odniesieniu do rozwoju ucznia w czterech wskazanych wyżej obszarach.

- Wszechstronny rozwój osobowości ucznia z uwzględnieniem jego zainteresowań i możliwości edukacyjnych.
- Kształtowanie postaw prospołecznych i obywatelskich, proeuropejskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych, propagowanie zdrowego trybu życia, przeciwdziałanie zakłóceniom prawidłowego rozwoju ucznia spowodowanych przez:
- niehigieniczny tryb życia (brak snu, nieumiejętność organizacji czasu pracy własnej, nieregularne odżywianie, brak wiedzy na temat racjonalnego wypoczyniania),
- nieumiejętność radzenia sobie z nadmiernym stresem wywołanym wysokimi wymaganiami szkolnymi oraz wygórowanymi ambicjami (własnymi lub rodziców),
- różne formy agresji fizycznej, słownej, psychicznej, zarówno w grupie rówieśniczej jak i w relacjach uczeń – nauczyciel, uczeń – rodzic,
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania i przeciwstawiania się współczesnym zagrożeniom: cyberprzemoc, Internet, alkohol, środki psychoaktywne, narkotyki, autoagresja, agresja rówieśnicza, uzależnienia behawioralne,

- kształtowanie nawyków prozdrowotnych związanych z funkcjonowaniem w rzeczywistości po pandemii COVID 19
- Kształtowanie postaw proekologicznych.
- Rozwijanie samodzielności, kreatywności, asertywności i empatii wychowanków.
- Kształtowanie potrzeby i sensu nauki oraz samokształcenia i samodoskonalenia się wykorzystując własny potencjał.
- Troska o wysoki stopień kultury osobistej, odpowiedzialności za słowa i czyny oraz kształtowanie pozytywnych wzorów dojrzałego funkcjonowania w rodzinie, grupie i społeczeństwie.
- Kształtowanie umiejętności twórczego myślenia.
- Promowanie modelu edukacji zmierzającego do indywidualizacji procesu nauczania oraz kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Organizacja zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych adresowanych do szerokiej grupy uczniów.
- Rozwój działalności sportowej w szkole jako uzupełnienie obowiązkowego wychowania fizycznego.
- Dbłość o poczucie bezpieczeństwa uczniów poprzez kształtowanie pozytywnych relacji interpersonalnych wpływających na przyjazną atmosferę w środowisku szkolnym.
- Kształtowanie postaw tolerancji, empatii szczególnie ze względu na trwający konflikt zbrojny na Ukrainie.

VI Model absolwenta

Absolwent naszej szkoły:

1. Jest świadomy swojego pochodzenia:
 - ma ugruntowane poczucie tożsamości narodowej, wywodzące się z tożsamości regionalnej
 - ma poszanowanie dla tradycji
2. Twórczo przekształca rzeczywistość:
 - jest przedsiębiorczy, kreatywny oraz podejmuje wyzwania

- potrafi kierować swoim rozwojem oraz planować swoją przyszłość
 - dąży do samodoskonalenia
 - stosuje najnowsze zdobycze technologiczne
 - osiąga swój cel na drodze uczciwości, prawdy, rzetelnej pracy
 - rozwija wrażliwość na piękno
3. Cechuje go postawa prospołeczna i tolerancja:
- posiada umiejętność prowadzenia dialogu
 - skutecznie komunikuje się z otoczeniem
 - potrafi negocjować i pracować w zespole
 - potrafi podejmować decyzje grupowe
 - twórczo rozwiązuje konflikty
 - cechuje go duży stopień odpowiedzialności za innych i za siebie
 - zna i przestrzega swoich praw i obowiązków
 - ma poczucie własnej wartości i tolerancji wobec „inności”
 - prawidłowo reaguje w sytuacjach zagrożenia własnego lub innych osób
4. Jest wyposażony we wszechstronną wiedzę o sobie i świecie:
- potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy i samodzielnie selekcjonować informacje
 - jest świadomym użytkownikiem dóbr kultury
 - cechuje go poznawcza dociekliwość
 - zachowuje obiektywizm
 - zna swoje dobre i słabe strony
 - świadomie kształtuje swój charakter
 - potrafi rozpoznawać i radzić sobie z emocjami i negatywnymi uczuciami
5. Prowadzi zdrowy i ekologiczny tryb życia:
- jest wyposażony w podstawową wiedzę o uzależnieniach różnego typu i potrafi świadomie ich unikać
 - rozumie potrzebę higienicznego trybu życia i zdrowego odżywiania
 - zna sposoby radzenia sobie ze stresem
 - stosuje profilaktykę przeciw różnym chorobom
 - ma szacunek dla przyrody i świadomość, że jest jej częścią
 - prowadzi proekologiczny styl życia
 - dba o zdrowie swoje i innych

VII Realizacja zadań wychowawczo – profilaktycznych szkoły w poszczególnych obszarach z uwzględnieniem tematyki lekcji wychowawczych oraz spotkań edukacyjnych dla poszczególnych poziomów klas

ZDROWIE

Zadania:				
Kształtowanie nawyków zdrowego stylu życia				
Kształtowanie i doskonalenie umiejętności radzenia sobie ze stresem				
Doskonalenie umiejętności organizowania swoich zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem				
Poziom	ILO	IILO	IIILO	IV
Tematy lekcji wychowawczych i spotkań edukacyjnych	1. Sposoby radzenia sobie ze stresem. 1. Zasady uczenia się. 2. Uzależnienia: od substancji psychoaktywnych. 3. Uzależnienia behawioralne. 4. Jak dobrze i skutecznie odpoczywać – wskazówki dla uczniów. 5. Organizacja czasu pracy własnej. 6. Zaburzenia odżywiania. 7. Zasady zdrowego trybu życia.	1. Sposoby radzenia sobie ze stresem. 1. Zasady uczenia się. 2. Uzależnienia: od substancji psychoaktywnych. 3. Uzależnienia behawioralne. 4. Jak dobrze i skutecznie odpoczywać – wskazówki dla uczniów. 5. Organizacja czasu pracy własnej. 6. Zaburzenia odżywiania. 7. Zasady zdrowego trybu życia.	1. Sposoby radzenia sobie ze stresem. 1. Zasady uczenia się. 2. Uzależnienia: od substancji psychoaktywnych. 3. Uzależnienia behawioralne. 4. Jak dobrze i skutecznie odpoczywać – wskazówki dla uczniów. 5. Organizacja czasu pracy własnej. 6. Zaburzenia odżywiania. 7. Zasady zdrowego trybu życia.	1. Sposoby radzenia sobie ze stresem. 1. Zasady uczenia się. 2. Uzależnienia: od substancji psychoaktywnych. 3. Uzależnienia behawioralne. 4. Jak dobrze i skutecznie odpoczywać – wskazówki dla uczniów. 5. Organizacja czasu pracy własnej. 6. Zaburzenia odżywiania. 7. Zasady zdrowego trybu życia.
Inne sposoby realizacji zadań	<ul style="list-style-type: none"> • przekazywanie treści związanych z problematyką zdrowia na różnych przedmiotach, • spotkania ze specjalistami zajmującymi się problematyką zdrowia fizycznego i psychicznego, 			nauczyciele zespół pedagogów

	<ul style="list-style-type: none"> • szkoleniowe rady pedagogiczne dla nauczycieli • ukazywanie mechanizmów działających destruktywnie na psychikę (reklama, język masmediów), • indywidualna opieka pedagoga, psychologa i doradcy zawodowego nad uczniami wymagającymi wsparcia, • współpraca z instytucjami wspomagającymi, organizowanie konsultacji dla uczniów i rodziców ze specjalistami w zakresie zdrowia psychicznego • bogata oferta zajęć sportowych • organizacja wycieczek szkolnych, zawodów sportowych, pikników • włączanie się w regionalne akcje o charakterze prozdrowotnym i proekologicznym, • prezentacja plakatów promujących zdrowy styl życia • akcja informacyjna dotycząca bezpiecznych form spędzania czasu wolnego, • stosowanie ćwiczeń i technik relaksacyjnych obniżających poziom stresu • indywidualne rozmowy, konsultacje uczniów z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem i doradcą zawodowym 	<p>dyrektor</p> <p>nauczyciele, zespół pedagogów</p> <p>zespół pedagogów</p> <p>zespół pedagogów</p> <p>dyrektor</p> <p>wychowawcy, nauczyciele w-f</p> <p>wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, w-f</p> <p>nauczyciele, zespół pedagogów</p> <p>wychowawcy, nauczyciele w-f</p> <p>zespół pedagogów, nauczyciele w-f</p> <p>zespół pedagogów</p>
--	--	---

Funkcjonowanie w społeczeństwie

Zadania:				
Doskonalenie umiejętności kulturalnego zachowania się w różnych okolicznościach Rozwijanie potrzeby korzystania z dorobku kulturalnego Rozwijanie szacunku dla pracy i działań innych Rozwijanie umiejętności krytycznej oceny zjawisk współczesnego świata Kształtowanie postaw proobywatelskich i patriotycznych Pielęgnowanie i kultywowanie tradycji kulturowych				
Poziom	ILO	IILO	IIILO	IVLO
Tematy lekcji wychowawczych i spotkań edukacyjnych	1. Kodeks dobrych obyczajów w naszej szkole. 2. Zmierzch autorytetów, czy nauczyciel może być autorytetem. 3. Co nam daje pielęgnowanie tradycji (rodzinnych, religijnych, kulturowych, państwowych).	1. Kodeks dobrych obyczajów w naszej szkole. 2. Co nam daje pielęgnowanie tradycji (rodzinnych, religijnych, kulturowych, państwowych).	1. Kodeks dobrych obyczajów w naszej szkole. 2. Co nam daje pielęgnowanie tradycji (rodzinnych, religijnych, kulturowych, państwowych).	1. Kodeks dobrych obyczajów w naszej szkole. 2. Co nam daje pielęgnowanie tradycji (rodzinnych, religijnych, kulturowych, państwowych).
Inne sposoby realizacji zadań	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja programu Wychowania Regionalnego, • udział w konkursach o tematyce regionalnej, • wprowadzanie elementów wychowania regionalnego w ramach zajęć edukacyjnych, • udział uczniów w Radosnej Paradzie Niepodległości • organizowanie, prowadzenie i udział w uroczystościach szkolnych, w tym w wydarzeniach upamiętniających ważne aspekty historyczne, • wystawy o tematyce symbolicznej, tradycyjnej, historycznej – kalendarium historyczne, • wyjścia klasowe (teatry, kina, filharmonia, muzea, uczelnie wyższe), 			<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy, nauczyciele nauczyciele doradca zaw. nauczyciele zgodnie z planem pracy szkoły nauczyciele historii wychowawcy

	<ul style="list-style-type: none"> • czytanie i interpretacja różnych tekstów kultury na zajęciach z poszczególnych przedmiotów, • kształtowanie umiejętności wyboru z szerokiej oferty kulturalnej, • tworzenie i podtrzymywanie klasowych tradycji, • aktywne uczestnictwo w wybranych wydarzeniach, kulturalnych Wrocławia 	<p>nauczyciele, bibliotekarze</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele</p>
--	---	---

Bezpieczeństwo

Zadania:				
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie w sytuacjach współczesnych zagrożeń				
Poziom	ILO	IILO	IIILO	IVLO
Tematy lekcji wychowawczych i spotkań edukacyjnych	1. Internet źródłem zagrożeń. 2. Przemoc w cyberprzestrzeni. 3. Dyskryminacja. 4. Tolerancja. 5. Stereotypy i uprzedzenia. 6. Asertywność.	1. Internet źródłem zagrożeń. 2. Dyskryminacja. 3. Tolerancja. 4. Asertywność. 5. Stereotypy i uprzedzenia.	1. Internet źródłem zagrożeń. 2. Dyskryminacja. 3. Tolerancja. 4. Asertywność. 5. Stereotypy i uprzedzenia. 6. Asertywność.	1. Internet źródłem zagrożeń. 2. Dyskryminacja. 3. Tolerancja. 4. Asertywność. 5. Stereotypy i uprzedzenia. 6. Asertywność.
Inne sposoby realizacji zadań	<ul style="list-style-type: none"> • ukazywanie mechanizmów działających destruktywnie na psychikę (reklama, język masmediów), • indywidualna opieka pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i doradcy zawodowego nad uczniami wymagającymi wsparcia, 			<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagogzy</p> <p>zespół pedagogów</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z instytucjami wspomagającymi (PZP, PPP, Policja, Straż Miejska, specjaliści terapeuci) • szkoleniowe rady pedagogiczne dla nauczycieli • pogadanki ze specjalistami w ramach działań profilaktycznych szkoły, • dbanie o bezpieczeństwo uczniów szkoły poprzez pełnienie dyżurów nauczycielskich • monitoring wizyjny, • zapoznavanie uczniów z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa (instrukcje BHP) 	<p>zespół pedagogów</p> <p>dyrektor</p> <p>zespół pedagogów, wychowawcy dyrektor, nauczyciele,</p> <p>pracownicy obsługi</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p>
--	--	--

Relacje

Zadania:				
Kształtowanie umiejętności dokonywania prawidłowej oceny własnej osoby, określania swoich mocnych i słabych stron.				
Rozwijanie umiejętności spostrzegania potrzeb innych oraz odpowiedzialności za działania wobec nich.				
doskonalenie kreowania pozytywnego wizerunku własnej osoby.				
Doskonalenie umiejętności funkcjonowania w relacjach z innymi ludźmi.				
Poziom	ILO	IILO	IIILO	IVLO
Tematy lekcji wychowawczych i spotkań edukacyjnych	1. Sztuka pozytywnego myślenia. 2. Spostrzeganie siebie – spostrzeganie innych. 3. Moje mocne strony. 4. Poznajemy siebie i swoje możliwości. 5. Sztuka rozmawiania i słuchania.	2. Spostrzeganie siebie – spostrzeganie innych. 2. Asertywność. 3. Sztuka rozmawiania i słuchania. 4. Pomaganie innym – wolontariat.	1. Konflikty międzyludzkie. 2. Negocjacje – sposoby przeciwdziałania konfliktom. 3. Sztuka rozmawiania i słuchania. 4. Tajemnica sukcesu wystąpień publicznych. 5. Pomaganie innym – wolontariat.	1. Sztuka pozytywnego myślenia. 2. Negocjacje – sposoby przeciwdziałania konfliktom. 3. Moje mocne strony. 3. Pomaganie innym – wolontariat. 4. Tajemnica sukcesu wystąpień publicznych.

	<p>6. Kreowanie wizerunku własnej osoby. 7. Pomaganie innym – wolontariat. 8. Kształtowanie prawidłowych relacji uczeń – nauczyciel.</p>	<p>5. Samoocena – ważna sprawa w ocenianiu innych. 6. Kształtowanie prawidłowych relacji uczeń – nauczyciel.</p>	<p>6. Kształtowanie prawidłowych relacji uczeń – nauczyciel.</p>	<p>5. Kształtowanie prawidłowych relacji międzyludzkich</p>
<p>Inne sposoby realizacji zadań</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● stosowanie na lekcjach wychowawczych różnorodnych metod aktywizujących (dyskusje, burze mózgów, psychodramy, warsztaty), ● inicjowanie przez wychowawców imprez i uroczystości klasowych ● wykorzystywanie ćwiczeń kształtujących umiejętności interpersonalne, ● stosowanie ćwiczeń i technik relaksacyjnych, ● diagnoza samopoczucia uczniów w grupie, klasie, szkole, ● realizacja zajęć adaptacyjnych w klasach pierwszych, ● stosowanie spójnego systemu nagradzania i karania w kontekście wysyłania właściwych informacji zwrotnych uczniom, ● umożliwianie uczniom wejścia w różne role w ramach aktywności wewnątrzszkolnej i pozaszkolnej (projekty edukacyjne, Szkolne Koło Wolontariatu, Liga Klas, Samorządy Klasowe, Samorząd Szkolny), ● wycieczki integracyjne, wyjścia klasowe, organizowanie imprez klasowych ● akcje wolontaryjne, charytatywne, ● współpraca uczniów w ramach opracowania i realizacji projektów autorskich, ● udział w warsztatach i wykładach proponowanych przez Uniwersytet SWPS 			<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy zespół pedagogów, nauczyciele, zespół pedagogów, nauczyciele w-f wychowawcy</p> <p>wychowawcy, zespół pedagogów</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciel – opiekun wolontariatu</p> <p>nauczyciele</p> <p>zespół pedagogów</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • udzielanie wsparcia w ramach indywidualnych rozmów, konsultacji uczniów, rodziców i nauczycieli z pedagogiem, psychologiem i doradcą zawodowym 	<p>zespół pedagogów</p>
--	--	-------------------------

Tematy lekcji wychowawczych do realizacji obligatoryjnie przez wychowawców klas na poszczególnych poziomach edukacyjnych:

I klasa

1. Zajęcia integracyjne.
2. Omówienie z uczniami szkolnych standardów ochrony małoletnich.
3. Kodeks dobrych obyczajów LO nr XIV.
4. Umiejętność planowania i organizacji dnia w tym czasu pracy i wypoczynku.
5. Budowanie poczucia własnej wartości.
6. Jak umiejętnie współpracować w grupie.
7. Negatywne skutki funkcjonowania w rzeczywistości trwającej na Ukrainie wojny oraz popandemicznej rzeczywistości: przewlekły stres, strach o bliskich, doświadczanie strat, zaburzenia poczucia bezpieczeństwa.

II klasa

1. Kodeks dobrych obyczajów LO nr XIV.
2. Omówienie z uczniami szkolnych standardów ochrony małoletnich
3. Zdrowy styl życia.
4. Internet źródłem zagrożeń.
5. Budowanie własnego wizerunku.
6. Negatywne skutki funkcjonowania w rzeczywistości trwającej na Ukrainie wojny oraz popandemicznej rzeczywistości: przewlekły stres, strach o bliskich, doświadczanie strat, zaburzenia poczucia bezpieczeństwa.

III klasa

1. Kodeks dobrych obyczajów LO nr XIV

2. Omówienie z uczniami szkolnych standardów ochrony małoletnich
3. Komunikacja bez agresji – sztuka aktywnego słuchania i mówienia.
4. Dorosłość w kontekście odpowiedzialności.
5. Tolerancja.
6. Budowanie pozytywnych relacji międzyludzkich.

IV klasa

1. Kodeks dobrych obyczajów LO nr XIV.
2. Omówienie z uczniami szkolnych standardów ochrony małoletnich
3. Tolerancja.
4. Uzależnienia jako zagrożenia prawidłowego funkcjonowania człowieka.
5. Stres przed egzaminem maturalnym – potrafię sobie z nim radzić.
6. Czym jest praca dla człowieka – wybór ścieżki kariery zawodowej.

Uczniowie czteroletniego liceum ogólnokształcącego po szkole podstawowej realizują program doradztwa zawodowego opracowany i zatwierdzony w szkole na dany rok szkolny.

Zagadnienia realizowane i organizowane przez zespół pedagogów w ramach profilaktyki uniwersalnej we współpracy z przedstawicielami z instytucji zewnętrznych:

● **skierowane do uczniów na wszystkich poziomach:**

1. Zaburzenia psychiczne dzieci i młodzieży (obniżenie nastroju, depresje młodzieńcze, autoagresja, zaburzenia odżywiania) – instytucja zewnętrzna.
3. Sposoby radzenia sobie ze stresem i kształtowanie mechanizmów motywacji wewnętrznej – terapeutka Kamila Froń.
2. Uzależnienia behawioralne - instytucja zewnętrzna.
4. Przemoc w cyberprzestrzeni – przedstawiciel Policji i Straży Miejskiej.
5. Konsekwencje prawne wynikające z zażywania i posiadania narkotyków i substancji psychoaktywnych – Straż Miejska Wrocławia, Komisariat Policji Psie Pole
6. Stop substancjom psychoaktywnym, Stowarzyszenie Promocji Zdrowia.

7. Umiejętność dostrzegania i rozwijania własnego potencjału – Flash Point (Test Gallupa, badanie potencjału klas pierwszych).

● **skierowane do rodziców:**

1. Prelekcja na temat funkcjonowania dzieci wysoko wrażliwych – specjalista/coach.
3. Prelekcja na temat depresji młodzieńczej – specjalista psycholog/psychiatra.
4. Analiza i omówienie wyników badań potencjału uczniów klas pierwszych.

● **skierowane do nauczycieli**

1. Standardy ochrony małoletnich.
2. Dzieci „wysokowrażliwe”, jak je dostrzegać i pomagać ujawnić ponadprzeciętne możliwości.

Tworzenie przez wychowawców klasowych planów wychowawczych oparte jest na diagnozie potrzeb środowiska szkolnego i klasowego.

Realizacja szkolnego programu profilaktyczno - wychowawczego podlega monitorowaniu przez cały rok szkolny przez wychowawców klas oraz zespół pedagogów.

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny podlega ewaluacji wewnętrznej polegającej na:

- sprawozdaniu z działań wychowawczo – profilaktycznych zespołu pedagogów zamieszczonego w rocznym sprawozdaniu z pracy,
- analizy ankiet diagnozujących problemy środowiska klasowego przeprowadzonych przez wychowawców klas,
- wniosków z pracy wychowawczej opracowanych przez wychowawców klas na podstawie analizy dokumentacji dotyczącej funkcjonowania ucznia w zespole klasowym oraz rekomendacji na rok następny,
- ankiety diagnozującej problemy środowiska szkolnego przeprowadzonej przez zespół pedagogów,
- oceny efektów pracy wychowawczo – opiekuńczej przygotowanej przez zespół pedagogów po pierwszym i drugim semestrze.