



**Szkolny Program
Wychowawczo-Profilaktyczny
Liceum nr XIV we Wrocławiu**

Rok szkolny 2025-2026

I. Podstawa prawna

- Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 11 stycznia 2017 r., poz. 59).
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. Nr 97, poz. 674 z późn. zm.).
- Rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r., z dnia 20 lutego 2019 r., z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania
i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie MEiN z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie MEiN z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych.
- Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie prowadzenie przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji.
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z. Kwietnia 1997 r.
- Konwencja o prawach dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r.
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich (tekst jednolity) z dnia 26 października 1982 r.

- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. podaje w rozdziale 1, art. 1.1: "ochronę zdrowia psychicznego zapewniają organy administracji rządowej i samorządowej oraz instytucje do tego powołane".
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z późniejszymi zmianami.
- Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 25 czerwca 2003 r. w sprawie zakresu i organizacji profilaktycznej opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą.
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13.09.2011 r. w sprawie przeciwdziałania przemocy w rodzinie.
- Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r. Art. 27. 1. "Państwa - Strony uznają prawo każdego dziecka do poziomu życia odpowiadającego jego rozwojowi fizycznemu, psychicznemu, duchowemu, moralnemu i społecznemu".
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach oświatowych działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Ustawa Kamilka z dnia 15 lutego 2024 r., standardy ochrony małoletnich.
- Statut Szkoły.

II. Zarys koncepcji

W centrum oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych szkoły znajduje się uczeń, zaś nadrzędnym celem tych oddziaływań jest wspieranie rozwoju jego osobowości we wszystkich wymiarach – intelektualnym, emocjonalnym, społecznym i zdrowotnym:

Rozwój intelektualny ucznia

Zadania formułowane w programie wychowawczym dotyczą wyposażania uczniów w kompetencje przydatne podczas procesu uczenia się. To między innymi budzenie ciekawości poznawczej, rozwijanie umiejętności twórczego myślenia, wdrażanie do korzystania z różnych źródeł informacji, stymulowanie aktywności, odkrywanie i wspieranie uzdolnień.

Rozwój emocjonalny ucznia

W tym kontekście do zadań szkoły należy przede wszystkim kształtowanie u uczniów umiejętności akceptowania siebie i innych, trafnej oceny własnych reakcji, opanowania i radzenia sobie ze stresem, wpajania empatii i postaw asertywnych oraz skutecznych form komunikacji.

Rozwój społeczny ucznia

● Funkcjonowanie w grupie:

Właściwe relacje interpersonalne, umiejętność rozwiązywania konfliktów, komunikowanie się (werbalne i niewerbalne), tolerancja dla odmienności – wszystko to przygotowuje uczniów do współistnienia i współdziałania w innych niż klasa grupach społecznych. Zadaniem szkoły jest umożliwianie nabywania tych umiejętności w kontekście szeroko pojętego procesu edukacyjno-wychowawczego.

● Życie w społeczeństwie:

Podtrzymywanie tradycji w wymiarze lokalnym i narodowym, motywowanie do poznawania dziejów przodków, umacnianie poczucia przynależności narodowej oraz przygotowanie do samorządności – to główne zadania przygotowujące uczniów do pełnienia ról społecznych.

● Wychowanie regionalne:

Poznanie „małej ojczyzny”, orientacja w obszarze społeczno-kulturowym Dolnego Śląska i okolic stwarzająca możliwość korzystania z dóbr regionu.

Rozwój zdrowotny ucznia

Prowadzenie działań diagnozujących i profilaktycznych w ramach propagowania zdrowego stylu życia, ekologicznego funkcjonowania we współczesnym świecie oraz uświadamiania zagrożeń cywilizacyjnych.

Program wychowawczo - profilaktyczny jest strategią wspierania rozwoju ucznia w wyżej wskazanych sferach i w jego ramach zawierają się cele, zadania i formy ich realizacji oraz model absolwenta Liceum Ogólnokształcącego nr XIV. Wychowanie szkolne rozumiane jest tu jako mądre towarzyszenie uczniowi na drodze jego rozwoju przez cały okres nauki w szkole. Program ten został zaprojektowany na podstawie potrzeb szkoły, uwzględnia jej specyfikę i może być w razie konieczności modyfikowany zgodnie z bieżącymi potrzebami. Założenia i cele programu wychowawczego - profilaktycznego mają być realizowane przez wszystkich nauczycieli oraz pracowników szkoły w sposób spójny i systematyczny przy współpracy z rodzicami uczniów oraz zewnętrznymi instytucjami wspierającymi proces wychowawczy i profilaktyczny.

W programie, skupionym wokół czterech sfer osobowości ucznia, połączono dydaktyczne, wychowawcze i profilaktyczne funkcje szkoły, wychodząc z założenia, że najważniejsze jest kształtowanie kompetencji, które umożliwią uczniowi funkcjonowanie we współczesnej rzeczywistości. Kształtowanie i doskonalenie tych kompetencji odbywa się w czterech obszarach: zdrowie, bezpieczeństwo, kultura oraz relacje. Przygotowanie i realizacja działań w ramach programu są zadaniami całego środowiska szkolnego.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb środowiska wynikającej z analizy dokumentacji szkolnej, badań ankietowych, ewaluacji wewnętrznej, rozmów przeprowadzanych z uczniami, rodzicami oraz przedstawicielami instytucji zewnętrznych.

III. Struktura oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych

1. Nauczyciele:

- diagnozują potrzeby i możliwości uczniów w szkole w zakresie uzdolnień oraz trudności w nauce szkolnej i zachowaniu
- diagnozują i reagują na negatywne skutki obserwowane po pandemii COVID19 związane z przymusową izolacją uczniów oraz nauczaniem zdalnym
- wspierają pracę uczniów uzdolnionych oraz udzielają pomocy uczniom słabym
- organizują i realizują pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- inspirują uczniów do podejmowania działań kreatywnych
- diagnozują potrzeby szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych
- współpracują z wychowawcami klas i pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem oraz doradcą zawodowym w szkole w zakresie realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych
- są czujni i przekazują (zgodnie ze szkolnymi standardami ochrony małoletnich) szkolnym specjalistom oraz dyrekcji szkoły informacje dotyczące potencjalnego zagrożenia przemocą swoich podopiecznych.
- uczestniczą w imprezach organizowanych przez klasę, szkołę w celu kształtowania prawidłowych relacji uczeń – nauczyciel
- wdrażają działania wychowawczo-profilaktyczne wynikające z programu PWP na zajęciach przedmiotowych
- przekształcają szkołę w środowisko otwarte na innowacje i poszukujące nowych rozwiązań
- biorą udział w szkoleniach, warsztatach, konferencjach i kursach doskonalących, podnoszących ich kompetencje wychowawcze i profilaktyczne

2. Wychowawcy klas:

- zobowiązani są do rozpoznania sytuacji wychowawczej uczniów i poinformowania uczących nauczycieli, a także pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i doradcę zawodowego o wyjątkowych sytuacjach uczniów wymagających wsparcia

- opracowują w oparciu o *Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły* klasowy plan pracy wychowawczej uwzględniający specyfikę danego zespołu klasowego z uwzględnieniem negatywnych skutków pandemii
- w sposób szczególny dbają o integrację zespołów klasowych klas pierwszych i drugich
- organizują i realizują pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz dokonują ewaluacji podjętych działań
- uczestniczą we wszystkich sytuacjach ważnych dla klasy ujętych w programie wychowawczo- profilaktycznym oraz klasowym planie wychowawczym i planie pracy szkoły
- czuwają nad postępami w nauce i frekwencją ucznia, są w kontakcie z rodzicami poprzez dziennik elektroniczny oraz konsultacje indywidualne i zebrania klasowe
- informują pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa szkolnego o wszystkich zajęciach i incydentach z udziałem uczniów
- są czujni i przekazują (zgodnie ze szkolnymi standardami ochrony małoletnich) szkolnym specjalistom oraz dyrekcji szkoły informacje dotyczące potencjalnego zagrożenia przemocą swoich podopiecznych.
- dążą do rozwiązywania problemów klasowych, stosując strategię szkolnej interwencji profilaktycznej
- mają obowiązek zapoznawania rodziców podczas pierwszego spotkania, z obowiązującymi w szkole przepisami zawartymi w *Statucie Szkoły, Programie Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły*
- prowadzą lekcje wychowawcze zgodnie z założeniami wychowawczego planu klasy
- doskonalą swoje umiejętności w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz rodzicami i opiekunami poprzez uczestnictwo w różnych formach doskonalenia zawodowego.

3. Pedagog, pedagog specjalny, psycholog szkolny, doradca zawodowy:

- organizują i realizują pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- w swoich działaniach w sposób szczególny uwzględniają negatywne skutki psychofizyczne pojawiające się u uczniów spowodowane długotrwałą pandemią COVID-19
- współpracują z samorządem uczniowskim, radą pedagogiczną, rodzicami i dyrekcją szkoły w rozwiązywaniu spraw konfliktowych pomiędzy uczniami i nauczycielami
- diagnozują potrzeby uczniów, dokonują wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania uczniów objętych kształceniem specjalnym

- współpracują z nauczycielami, wychowawcami i rodzicami w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- koordynują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych zdiagnozowanych problemów uczniów
- prowadzą indywidualną pomoc w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych, edukacyjnych, psychologiczno-pedagogicznych, innych wynikających z funkcjonowania szkoły
- są czujni na wszelkie otrzymane i zauważone sygnały mogące świadczyć o przemocy w stosunku do uczniów i postępują zgodnie ze szkolnymi standardami ochrony małoletnich
- koordynują organizację akcji i programów zdrowotnych, profilaktycznych i informacyjnych
- wspierają uczniów w rozwijaniu ich zainteresowań oraz w pokonywaniu trudności
- współpracują z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, kuratorami sądowymi, międzyszkolnym ośrodkiem wspierania aktywności zawodowej oraz specjalistami i instytucjami w zakresie rozwiązywania problemów uczniów
- integrują społeczność szkolną

4. Dyrekcja szkoły:

- koordynuje realizację pomocy psychologiczno-pedagogiczną dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- diagnozuje oczekiwania rodziców wobec szkoły
- współpracuje z radą rodziców w zakresie pomocy wychowawczo-profilaktycznej dla uczniów
- koordynuje realizację programu wychowawczo-profilaktycznego
- ogranicza czynniki ryzyka, wzmacniając jednocześnie czynniki chroniące młodzież przed współczesnymi zagrożeniami zapewnia bezpieczeństwo, przyjazny klimat i przeciwdziała wszelkim negatywnym zjawiskom w szkole
- wdraża procedury i czuwa nad przestrzeganiem szkolnych standardów ochrony małoletnich

5. Rada rodziców:

- analizuje opinie rodziców na temat treści i realizacji *Programu Wychowawczo-Profilaktycznego* w szkole
- uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną *Program Wychowawczo-Profilaktyczny*

6. Rodzice:

- uczestniczą w spotkaniach edukacyjnych wspierających proces wychowawczo-profilaktyczny ich dzieci
- uczestniczą w cyklicznych spotkaniach z wychowawcami klas
- uczestniczą w indywidualnych konsultacjach z wychowawcami klas, pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym oraz nauczycielami w celu uzyskania rzetelnej informacji na temat zachowania i postępów w nauce swojego dziecka i/lub ewentualnych przyczyn trudności w szkole oraz wspólnym rozwiązaniu takich problemów
- na bieżąco analizują informacje dotyczące swojego dziecka zawarte w dzienniku elektronicznym prowadzonym przez szkołę oraz podejmują stosowne działania
- współpracują ze szkołą w ramach podejmowania działań wspierających rozwój ich dzieci we wszystkich wskazanych w programie obszarach

7. Samorząd uczniowski:

- współdecyduje o życiu i pracy szkoły
- broni praw i godności uczniów, pomaga rozwiązywać ich problemy
- koordynuje i współorganizuje imprezy szkolne i pozaszkolne
- inicjuje i przeprowadza akcje charytatywne oraz działa na rzecz wolontariatu dla osób potrzebujących

Szczegółowe działania wychowawczo-profilaktyczne wynikające z *Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły* zawarte są w Planie Pracy Szkoły, Planie Pracy Zespołu Pedagogów oraz w Klasowych Planach Wychowawczych na rok szkolny 2025-2026.

IV. Diagnoza środowiska szkolnego **i wskazanie kierunków działań wychowawczo-profilaktycznych.**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest opracowywany w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej. Działania ujęte w programie obejmują uczniów, nauczycieli i rodziców.

Diagnoza środowiska szkolnego dokonywana jest na podstawie:

- analizy dokumentacji psychologa/pedagoga szkolnego
- informacji o funkcjonowaniu uczniów zbieranych przez wychowawców klas, wychowawców w internacie oraz nauczycieli
- informacji pozyskiwanych od uczniów nauczycieli i rodziców za pośrednictwem ankiet
- analizy problemów zdrowotnych uczniów rejestrowanych przez pielęgniarkę szkolną oraz zgłaszanych przez rodziców i uczniów
- wniosków z nadzoru pedagogicznego

Efektem diagnozy środowiska szkolnego jest wskazanie czynników chroniących i czynników ryzyka.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy wskazano następujące czynniki:

Czynniki ryzyka	Czynniki chroniące
1. Zamieszkiwanie części uczniów poza domem rodzinnym (internat szkolny) – długi okres adaptacyjny. 2. Bardzo wysokie wymagania stawiane uczniom w szkole. 3. Brak umiejętności organizacji czasu pracy przez uczniów oraz wiedzy na temat zasad uczenia się. 4. Bardzo wysokie oczekiwania i wymagania rodziców w stosunku do uczniów. 5. Nie zawsze prawidłowe relacje uczeń - nauczyciel, uczeń – rodzic. 6. Problemy osobowościowe, psychiczne i emocjonalne uczniów z uwzględnieniem uzależnień behawioralnych.	1. Wysoki poziom intelektualny uczniów. 2. Wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole. 3. Wysoka motywacja uczniów do osiągnięcia celów. 4. Szybkie diagnozowanie i reagowanie na sytuacje problemowe uczniów. 5. Bogata oferta szkoleń i warsztatów o tematyce psychologiczno-pedagogicznej dla kadry pedagogicznej i warsztatów dla uczniów. 6. Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych (kadra szkoły oraz baza umożliwiająca wszechstronny rozwój ucznia).

7. Obniżenie poczucia własnej wartości w zderzeniu z funkcjonowaniem w nowej grupie rówieśniczej. 8. Wzrost zachowań agresywnych (agresja słowna, psychiczna) w wyniku nadmiernego i niekontrolowanego korzystania z Internetu oraz odbywająca się w przestrzeni wirtualnej. 9. Zaniedbywanie sfery zdrowego trybu życia.	7. Wysoki poziom kultury osobistej oraz tolerancji dla odmienności. 8. Poczucie bezpieczeństwa uczniów w sferze materialnej. 9. Bogata oferta działań Rady Samorządu Uczniowskiego (aktywne włączanie uczniów do życia szkolnego) oraz szkolnego wolontariatu. 10. Intensywna współpraca zespołu pedagogów z dyrekcją szkoły w zakresie udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
---	--

V. Cele programu

Najważniejsze cele wychowawczo-profilaktyczne w odniesieniu do rozwoju ucznia w czterech wskazanych wyżej obszarach.

1. Wszechstronny rozwój osobowości ucznia z uwzględnieniem jego zainteresowań i możliwości edukacyjnych.
2. Kształtowanie postaw prospołecznych i obywatelskich, proeuropejskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.
3. Kształtowanie postaw prozdrowotnych, propagowanie zdrowego trybu życia, przeciwdziałanie zakłóceniom prawidłowego rozwoju ucznia spowodowanych przez:
 - niehigieniczny tryb życia (brak snu, nieumiejętność organizacji czasu pracy własnej, nieregularne odżywianie, brak wiedzy na temat racjonalnego wypoczyniania),
 - nieumiejętność radzenia sobie z nadmiernym stresem wywołanym wysokimi wymaganiami szkolnymi oraz wygórowanymi ambicjami (własnymi lub rodziców),
 - różne formy agresji fizycznej, słownej, psychicznej, zarówno w grupie rówieśniczej jak i w relacjach uczeń – nauczyciel, uczeń – rodzic,
 - kształtowanie umiejętności rozpoznawania i przeciwstawiania się współczesnym zagrożeniom: cyberprzemoc, Internet, alkohol, środki psychoaktywne, narkotyki, autoagresja, agresja rówieśnicza, uzależnienia behawioralne,
4. Kształtowanie postaw proekologicznych.
5. Rozwijanie samodzielności, kreatywności, asertywności i empatii uczniów.
6. Kształtowanie potrzeby i sensu nauki oraz samokształcenia i samodoskonalenia się wykorzystując własny potencjał.
7. Troska o wysoki stopień kultury osobistej, odpowiedzialności za słowa i czyny oraz kształtowanie pozytywnych wzorów dojrzałego funkcjonowania w rodzinie, grupie i społeczeństwie.
8. Kształtowanie umiejętności twórczego myślenia.
9. Promowanie modelu edukacji zmierzającego do indywidualizacji procesu nauczania oraz kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
10. Organizacja zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych adresowanych do szerokiej grupy uczniów.
11. Rozwój działalności sportowej w szkole jako uzupełnienie obowiązkowego wychowania fizycznego.
12. Dbłość o poczucie bezpieczeństwa uczniów poprzez kształtowanie pozytywnych relacji interpersonalnych wpływających na przyjazną atmosferę w środowisku szkolnym.
13. Kształtowanie postaw tolerancji, empatii szczególnie ze względu na trwający konflikt zbrojny na Ukrainie.

VI. Model absolwenta

Absolwent naszej szkoły:

8. Jest świadomy swojego pochodzenia:

- ma ugruntowane poczucie tożsamości narodowej, wywodzące się z tożsamości regionalnej
- ma poszanowanie dla tradycji

9. Twórczo przekształca rzeczywistość:

- jest przedsiębiorczy, kreatywny oraz podejmuje wyzwania
- potrafi kierować swoim rozwojem oraz planować swoją przyszłość
- dąży do samodoskonalenia
- stosuje najnowsze zdobycze technologiczne
- osiąga swój cel na drodze uczciwości, prawdy, rzetelnej pracy
- rozwija wrażliwość na piękno

10. Cechuje go postawa prospołeczna i tolerancja:

- posiada umiejętność prowadzenia dialogu
- skutecznie komunikuje się z otoczeniem
- potrafi negocjować i pracować w zespole
- potrafi podejmować decyzje grupowe
- twórczo rozwiązuje konflikty
- cechuje go duży stopień odpowiedzialności za innych i za siebie
- zna i przestrzega swoich praw i obowiązków
- ma poczucie własnej wartości i tolerancji wobec „inności”
- prawidłowo reaguje w sytuacjach zagrożenia własnego lub innych osób

11. Jest wyposażony we wszechstronną wiedzę o sobie i świecie:

- potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy i samodzielnie selekcjonować informacje
- jest świadomym użytkownikiem dóbr kultury
- cechuje go poznawcza dociekliwość
- zachowuje obiektywizm
- zna swoje dobre i słabe strony
- świadomie kształtuje swój charakter

- potrafi rozpoznawać i radzić sobie z emocjami i negatywnymi uczuciami
12. Prowadzi zdrowy i ekologiczny tryb życia:
- jest wyposażony w podstawową wiedzę o uzależnieniach różnego typu i potrafi świadomie ich unikać
 - rozumie potrzebę higienicznego trybu życia i zdrowego odżywiania
 - zna sposoby radzenia sobie ze stresem
 - stosuje profilaktykę przeciw różnym chorobom
 - ma szacunek dla przyrody i świadomość, że jest jej częścią
 - prowadzi proekologiczny styl życia
 - dba o zdrowie swoje i innych

**VII. Realizacja zadań wychowawczo – profilaktycznych szkoły
w poszczególnych obszarach z uwzględnieniem tematyki lekcji wychowawczych
oraz spotkań edukacyjnych dla poszczególnych poziomów klas.**

ZDROWIE

Zadania:				
Kształtowanie nawyków zdrowego stylu życia. Kształtowanie i doskonalenie umiejętności radzenia sobie ze stresem. Doskonalenie umiejętności organizowania swoich zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem.				
Poziom	I LO	II LO	III LO	IV LO
Proponowane tematy lekcji wychowawczych i spotkań edukacyjnych	1. Sposoby radzenia sobie ze stresem. 1. Zasady uczenia się. 2. Uzależnienia: od substancji psychoaktywnych. 3. Uzależnienia behawioralne. 4. Jak dobrze i skutecznie odpoczywać – wskazówki dla uczniów. 5. Organizacja czasu pracy własnej. 6. Zaburzenia odżywiania. 7. Zasady zdrowego trybu życia.	1. Sposoby radzenia sobie ze stresem. 1. Zasady uczenia się. 2. Uzależnienia: od substancji psychoaktywnych. 3. Uzależnienia behawioralne. 4. Jak dobrze i skutecznie odpoczywać – wskazówki dla uczniów. 5. Organizacja czasu pracy własnej. 6. Zaburzenia odżywiania. 7. Zasady zdrowego trybu życia.	1. Sposoby radzenia sobie ze stresem. 1. Zasady uczenia się. 2. Uzależnienia: od substancji psychoaktywnych. 3. Uzależnienia behawioralne. 4. Jak dobrze i skutecznie odpoczywać – wskazówki dla uczniów. 5. Organizacja czasu pracy własnej. 6. Zaburzenia odżywiania. 7. Zasady zdrowego trybu życia.	1. Sposoby radzenia sobie ze stresem. 1. Zasady uczenia się. 2. Uzależnienia: od substancji psychoaktywnych. 3. Uzależnienia behawioralne. 4. Jak dobrze i skutecznie odpoczywać – wskazówki dla uczniów. 5. Organizacja czasu pracy własnej. 6. Zaburzenia odżywiania. 7. Zasady zdrowego trybu życia.
Inne sposoby realizacji zadań	• przekazywanie treści związanych z problematyką zdrowia na różnych przedmiotach, • spotkania ze specjalistami zajmującymi się problematyką zdrowia fizycznego i psychicznego,			nauczyciele zespół pedagogów

	• szkoleniowe rady pedagogiczne dla nauczycieli • ukazywanie mechanizmów działających destruktywnie na psychikę (reklama, język masmediów), • indywidualna opieka pedagoga, psychologa i doradcy zawodowego nad uczniami wymagającymi wsparcia, • współpraca z instytucjami wspomagającymi, organizowanie konsultacji dla uczniów i rodziców ze specjalistami w zakresie zdrowia psychicznego, • bogata oferta zajęć sportowych, • organizacja wycieczek szkolnych, zawodów sportowych, pikników, • włączanie się w regionalne akcje o charakterze prozdrowotnym i proekologicznym, • prezentacja plakatów promujących zdrowy styl życia, • akcja informacyjna dotycząca bezpiecznych form spędzania czasu wolnego, • stosowanie ćwiczeń i technik relaksacyjnych obniżających poziom stresu, • indywidualne rozmowy, konsultacje uczniów z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem i doradcą zawodowym.	dyrektor nauczyciele, zespół pedagogów zespół pedagogów zespół pedagogów dyrektor wychowawcy, nauczyciele w-f wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, w-f nauczyciele, zespół pedagogów wychowawcy, nauczyciele w-f zespół pedagogów, nauczyciele w-f zespół pedagogów
--	--	---

Funkcjonowanie w społeczeństwie

Zadania: Doskonalenie umiejętności kulturalnego zachowania się w różnych okolicznościach Rozwijanie potrzeby korzystania z dorobku kulturalnego Rozwijanie szacunku dla pracy i działań innych Rozwijanie umiejętności krytycznej oceny zjawisk współczesnego świata Kształtowanie postaw proobywatelskich i patriotycznych Pielęgnowanie i kultywowanie tradycji kulturowych				
Poziom	I LO	II LO	III LO	IV LO
Tematy lekcji wychowawczych i spotkań edukacyjnych	1. Zapoznanie uczniów z zapisami Statutu Szkoły dotyczącymi ogólnie przyjętych norm społecznych w zakresie funkcjonowania uczniów w społeczności szkolnej. 2. Co nam daje pielęgnowanie tradycji (rodzinnych, religijnych, kulturowych, państwowych).	1. Zapoznanie uczniów z zapisami Statutu Szkoły dotyczącymi ogólnie przyjętych norm społecznych w zakresie funkcjonowania uczniów w społeczności szkolnej. 2. Co nam daje pielęgnowanie tradycji (rodzinnych, religijnych, kulturowych, państwowych).	1. Zapoznanie uczniów z zapisami Statutu Szkoły dotyczącymi ogólnie przyjętych norm społecznych w zakresie funkcjonowania uczniów w społeczności szkolnej. 2. Co nam daje pielęgnowanie tradycji (rodzinnych, religijnych, kulturowych, państwowych).	1. Zapoznanie uczniów z zapisami Statutu Szkoły dotyczącymi ogólnie przyjętych norm społecznych w zakresie funkcjonowania uczniów w społeczności szkolnej. 2. Co nam daje pielęgnowanie tradycji (rodzinnych, religijnych, kulturowych, państwowych).
Inne sposoby realizacji zadań	• realizacja programu Wychowania Regionalnego, • udział w konkursach o tematyce regionalnej, • udział uczniów w radosnej Paradzie Niepodległości • organizowanie, prowadzenie i udział w uroczystościach szkolnych, w tym w wydarzeniach upamiętniających ważne aspekty historyczne,			wychowawcy, nauczyciele nauczyciele wychowawcy nauczyciele zgodnie z planem pracy szkoły

	• wystawy o tematyce symbolicznej, tradycyjnej, historycznej – kalendarium historyczne, • wyjścia klasowe (teatry, kina, filharmonia, muzea, uczelnie wyższe), • czytanie i interpretacja różnych tekstów kultury na zajęciach z poszczególnych przedmiotów, • kształtowanie umiejętności wyboru z szerokiej oferty kulturalnej, • tworzenie i podtrzymywanie klasowych tradycji, • aktywne uczestnictwo w wybranych wydarzeniach, kulturalnych Wrocławia	nauczyciele historii wychowawcy nauczyciele, bibliotekarze wychowawcy, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele
--	--	---

Bezpieczeństwo

Zadania: Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie w sytuacjach współczesnych zagrożeń					
Poziom		I LO	II LO	III LO	IV LO
Tematy lekcji wychowawczych i spotkań edukacyjnych		1. Internet źródłem zagrożeń. 2. Przemoc w cyberprzestrzeni. 3. Dyskryminacja. 4. Tolerancja. 5. Stereotypy i uprzedzenia. 6. Asertywność.	1. Internet źródłem zagrożeń. 2. Dyskryminacja. 3. Tolerancja. 4. Asertywność. 5. Stereotypy i uprzedzenia.	1. Internet źródłem zagrożeń. 2. Dyskryminacja. 3. Tolerancja. 4. Asertywność. 5. Stereotypy i uprzedzenia.	1. Internet źródłem zagrożeń. 2. Dyskryminacja. 3. Tolerancja. 4. Asertywność. 5. Stereotypy i uprzedzenia. 6. Asertywność.

			6. Asertywność.	
Inne sposoby realizacji zadań	• ukazywanie mechanizmów działających destruktywnie na psychikę (reklama, język masmediów), • indywidualna opieka pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i doradcy zawodowego nad uczniami wymagającymi wsparcia, • współpraca z instytucjami wspomagającymi (PZP, PPP, Policja, Straż Miejska, specjaliści terapeuci) • szkoleniowe rady pedagogiczne dla nauczycieli • pogadanki ze specjalistami w ramach działań profilaktycznych szkoły, • dbanie o bezpieczeństwo uczniów szkoły poprzez pełnienie dyżurów nauczycielskich • monitoring wizyjny, • zapoznavanie uczniów z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa (instrukcje BHP)			nauczyciele, wychowawcy, pedagogzy zespół pedagogów zespół pedagogów dyrektor zespół pedagogów, wychowawcy dyrektor, nauczyciele, pracownicy obsługi wychowawcy, nauczyciele

Relacje

Zadania: Kształtowanie umiejętności dokonywania prawidłowej oceny własnej osoby, określania swoich mocnych i słabych stron. Rozwijanie umiejętności spostrzegania potrzeb innych oraz odpowiedzialności za działania wobec nich. Doskonalenie kreowania pozytywnego wizerunku własnej osoby. Doskonalenie umiejętności funkcjonowania w relacjach z innymi ludźmi.				
Poziom	I LO	II LO	III LO	IV LO
Tematy lekcji wychowawczych	1. Sztuka pozytywnego myślenia.	2. Spostrzeganie siebie – spostrzeganie innych.	1. Konflikty międzyludzkie.	1. Sztuka pozytywnego myślenia.

i spotkań edukacyjnych	2. Spostrzeganie siebie – spostrzeganie innych. 3. Moje mocne strony. 4. Poznajemy siebie i swoje możliwości. 5. Sztuka rozmawiania i słuchania. 6. Kreowanie wizerunku własnej osoby. 7. Pomaganie innym – wolontariat. 8. Kształtowanie prawidłowych relacji uczeń – nauczyciel.	2. Asertywność. 3. Sztuka rozmawiania i słuchania. 4. Pomaganie innym – wolontariat. 5. Samoocena – ważna sprawa w ocenianiu innych. 6. Kształtowanie prawidłowych relacji uczeń – nauczyciel.	2. Negocjacje – sposoby przeciwdziałania konfliktom. 3. Sztuka rozmawiania i słuchania. 4. Tajemnica sukcesu wystąpień publicznych. 5. Pomaganie innym – wolontariat. 6. Kształtowanie prawidłowych relacji uczeń – nauczyciel.	2. Negocjacje – sposoby przeciwdziałania konfliktom. 3. Moje mocne strony. 3. Pomaganie innym – wolontariat. 4. Tajemnica sukcesu wystąpień publicznych. 5. Kształtowanie prawidłowych relacji międzyludzkich
Inne sposoby realizacji zadań	• stosowanie na lekcjach wychowawczych różnorodnych metod aktywizujących (dyskusje, burze mózgów, psychodramy, warsztaty), • inicjowanie przez wychowawców imprez i uroczystości klasowych • wykorzystywanie ćwiczeń kształtujących umiejętności interpersonalne, • stosowanie ćwiczeń i technik relaksacyjnych, • diagnoza samopoczucia uczniów w grupie, klasie, szkole, • realizacja zajęć adaptacyjnych w klasach pierwszych, • stosowanie spójnego systemu nagradzania i karania w kontekście wysyłania właściwych informacji zwrotnych uczniom, • umożliwianie uczniom wejścia w różne role w ramach aktywności wewnątrzszkolnej i pozaszkolnej (projekty edukacyjne, Szkolne Koło Wolontariatu, Liga Klas, Samorządy Klasowe, Samorząd Szkolny),			wychowawcy wychowawcy zespół pedagogów, nauczyciele, zespół pedagogów, nauczyciele w-f wychowawcy wychowawcy, zespół pedagogów nauczyciele nauczyciele, wychowawcy

	• wycieczki integracyjne, wyjścia klasowe, organizowanie imprez klasowych • akcje wolontaryjne, charytatywne, • współpraca uczniów w ramach opracowania i realizacji projektów autorskich, • udział w warsztatach i wykładach proponowanych przez: Uniwersytet SWPS, WCRS • udzielanie wsparcia w ramach indywidualnych rozmów, konsultacji uczniów, rodziców i nauczycieli z pedagogiem, psychologiem i doradcą zawodowym	wychowawcy opiekunowie wolontariatu nauczyciele zespół pedagogów zespół pedagogów
--	--	--

Tematy lekcji wychowawczych do realizacji obligatoryjnie przez wychowawców klas na poszczególnych poziomach edukacyjnych:

I klasa

1. Zajęcia integracyjne.
2. Społeczne normy zachowania.
3. Omówienie z uczniami szkolnych standardów ochrony małoletnich.
4. Umiejętność planowania i organizacji dnia w tym czasu pracy i wypoczynku.
5. Budowanie poczucia własnej wartości.
6. Jak umiejętnie współpracować w grupie.

II klasa

2. Omówienie z uczniami szkolnych standardów ochrony małoletnich.

3. Zdrowy styl życia.
4. Internet źródłem zagrożeń.
5. Budowanie własnego wizerunku.
6. Hejt

III klasa

1. Omówienie z uczniami szkolnych standardów ochrony małoletnich
2. Komunikacja bez agresji – sztuka aktywnego słuchania i mówienia.
3. Dorosłość w kontekście odpowiedzialności.
4. Tolerancja.
5. Budowanie pozytywnych relacji międzyludzkich.

IV klasa

1. Omówienie z uczniami szkolnych standardów ochrony małoletnich
2. Tolerancja.
3. Uzależnienia jako zagrożenia prawidłowego funkcjonowania człowieka.
4. Stres przed egzaminem maturalnym – potrafię sobie z nim radzić.
6. Czym jest praca dla człowieka – wybór ścieżki kariery zawodowej.

Uczniowie czteroletniego liceum ogólnokształcącego po szkole podstawowej realizują program doradztwa zawodowego opracowany i zatwierdzony w szkole na dany rok szkolny.

Zagadnienia realizowane i organizowane przez zespół pedagogów w ramach profilaktyki uniwersalnej we współpracy z przedstawicielami z instytucji zewnętrznych:

• skierowane do uczniów na wszystkich poziomach:

1. Zaburzenia psychiczne dzieci i młodzieży (obniżenie nastroju, depresje młodzieńcze, autoagresja, zaburzenia odżywiania) – instytucja zewnętrzna.
2. Przemoc rówieśnicza – Stowarzyszenie Promocji Zdrowia.
3. Sposoby radzenia sobie ze stresem i kształtowanie mechanizmów motywacji wewnętrznej – zespół pedagogów.

2. Uzależnienia behawioralne - instytucja zewnętrzna.
4. Przemoc w cyberprzestrzeni – przedstawiciel Policji i Straży Miejskiej, Stowarzyszenie „Tok tu mi”.
5. Konsekwencje prawne wynikające z zażywania i posiadania narkotyków i substancji psychoaktywnych – Straż Miejska Wrocławia, Komisariat Policji Psie Pole.
6. Stop substancjom psychoaktywnym, Stowarzyszenie Promocji Zdrowia.
7. Umiejętność dostrzegania i rozwijania własnego potencjału – Flash Point (Test Gallupa).

● **skierowane do rodziców:**

1. Prelekcja na temat funkcjonowania mózgu nastolatka – zespół pedagogów.
2. Prelekcja na temat depresji młodzieńczej – specjalista psycholog/psychiatra.

● **skierowane do nauczycieli**

1. Pomoc w przeprowadzeniu lekcji integracyjnych we wszystkich klasach pierwszych – zespół pedagogów
2. Współczesny nastolatek w obliczu potrzeb i zagrożeń – szkolna konferencja z udziałem prelegentów.

Tworzenie przez wychowawców klasowych planów wychowawczych oparte jest na diagnozie potrzeb środowiska szkolnego i klasowego.

Realizacja szkolnego programu profilaktyczno-wychowawczego podlega monitorowaniu przez cały rok szkolny przez wychowawców klas oraz zespół pedagogów.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny podlega ewaluacji wewnętrznej polegającej na:

- sprawozdaniu z działań wychowawczo-profilaktycznych zespołu pedagogów zamieszczonego w rocznym sprawozdaniu z pracy,
- analizy ankiet diagnozujących problemy środowiska klasowego przeprowadzonych przez wychowawców klas,
- wniosków z pracy wychowawczej opracowanych przez wychowawców klas na podstawie analizy dokumentacji dotyczącej funkcjonowania ucznia w zespole klasowym oraz rekomendacji na rok następny,

- ankiety diagnozujące problemy środowiska szkolnego przeprowadzonej przez zespół pedagogów,
- oceny efektów pracy wychowawczo-opiekuńczej przygotowanej przez zespół pedagogów po pierwszym i drugim półroczu.