

**Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego
w Liceum Ogólnokształcącym nr XIV
im. Polonii Belgijskiej
we Wrocławiu
w roku szkolnym 2026/2027**

1. Cel ogólny doradztwa zawodowego

Celem doradztwa zawodowego w Liceum Ogólnokształcącym nr XIV im. Polonii Belgijskiej we Wrocławiu jest przygotowanie uczniów do świadomego i samodzielnego podejmowania decyzji edukacyjnych, samodzielnego planowania kariery zawodowej uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacji o systemie edukacji i rynku pracy. Przygotowanie uczniów na dynamiczne zmiany zachodzące na rynku pracy między innymi w związku z wpływem nowych technologii.

2. Cele szczegółowe programu w obszarach:

A. Poznawanie własnych zasobów

- A.1 Uczeń określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
- A. 2 Uczeń określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych oraz uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno – zawodowej;
- A.3 Uczeń określa własny system wartości oraz wie jak powiązać go z pracą i etyką zawodową;
- A.4 Uczeń ustala obszary do rozwoju edukacyjno – zawodowego i osobistego

B. Świat zawodów i rynek pracy

- B.1 Uczeń analizuje informacje o zawodach, kwalifikacjach (w tym o kwalifikacjach miękkich) i stanowiskach pracy oraz drogi dojścia do nich, a także zauważa dynamiczne zmiany zachodzące na rynku pracy ze względu na rozwój nowych technologii;
- B.2 Uczeń analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy;
- B. 3 Uczeń porównuje formy zatrudnienia, sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne, potrafi określić przebieg procesu zakładania własnej firmy oraz instytucje wspierające;
- B. 4 Uczeń sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców;
- B. 5 Uczeń przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej;
- B. 6 Uczeń konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy;
- B. 7 Uczeń określa znaczenie i wskazuje możliwości realizacji różnych form aktywizacji zawodowej

C. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

- C. 1 Uczeń analizuje możliwości uzyskiwania i poszerzania kwalifikacji zawodowych
- C. 2 Uczeń określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym
- C. 3 Uczeń wskazuje możliwości kontynuowania nauki

D. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych

- D. 1 Uczeń ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania kariery
- D. 2 Uczeń planuje różne warianty kariery edukacyjno – zawodowej na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości, przewidując skutki decyzji
- D. 3 Uczeń dokonuje wyboru dalszej drogi edukacyjno – zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i celami

3. Plan realizacji zadań

3.1 Plan zakłada 10 godzin lekcyjnych w całym cyklu kształcenia, w rozbiciu na lata szkolne: 3 godziny w klasie pierwszej, 3 godziny w klasie drugiej, 2 godziny w klasie trzeciej oraz 2 godziny w klasie czwartej.

Moduł	Klasa	Treści programowe	Tematyka działań	Metody i formy realizacji działań	Termin realizacji działań	Osoby odpowiedzialne za realizację działań
1. Poznawanie własnych zasobów	I	1.1 Uczeń sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy.	Określanie własnych mocnych i słabych stron. Umiejętność wskazania możliwości wykorzystania uzdolnień, mocnych stron w życiu zawodowym. Wskazywanie ograniczeń wynikających ze stanu zdrowia w wyborze zawodu	Zajęcia grupowe, porady indywidualne	Wrzesień/ czerwiec	Doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele
		1.2 Uczeń ustala obszary do rozwoju edukacyjno –	Na bazie określonych mocnych i słabych stron	Zajęcia grupowe, porady	Styczeń/ czerwiec	Doradca zawodowy

		zawodowego i osobistego	ustalanie obszarów rozwoju edukacyjno – zawodowego i osobistego	indywidualne		
		1.3 Uczeń analizuje własne zasoby w kontekście planowania edukacyjno - zawodowej	Tworzenie indywidualnego planu działania na podstawie analizy swoich zasobów	Zajęcia grupowe, porady indywidualne	Wrzesień/ czerwiec	Doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele
		1.4 Określa własny system wartości	Określanie własnego systemu wartości w tym wartości związane z pracą i etyką zawodową	Zajęcia grupowe, porady indywidualne	Styczeń/ czerwiec	Doradca zawodowy, wychowawcy
2. Świat zawodów i rynek pracy	II i III	2.1 Uczeń analizuje informacje o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz drogach dojścia do nich w kontekście wyborów zawodowych	Wyszukiwanie informacji o zawodach, kwalifikacjach oraz dojściu do nich. Analizowanie własnych predyspozycji, zainteresowań i stanu zdrowia w kontekście możliwości wykonywania danego zawodu.	Zajęcia grupowe, porady indywidualne	Wrzesień/ czerwiec	Doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele

	2.2 Uczeń analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz zasadach na nim funkcjonujących	Wyszukiwanie informacji oraz ich analiza dotycząca stanu obecnego na rynku pracy. Analiza opracowań dotyczących prognoz zmian przewidywanych na rynku pracy z uwzględnieniem rozwijających się nowych technologii.	Zajęcia grupowe, porady indywidualne	Styczeń/ czerwiec	Doradca zawodowy
	2.3 Uczeń porównuje formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą oraz analizuje podstawy prawa pracy- w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika	Dokonywanie analizy różnych form zatrudnienia i umów o pracę. Określanie korzyści wynikających z wyboru danego rodzaju zatrudnienia oraz sposobów rozwiązania zawartych umów. Określanie sposobów funkcjonowania jako	Zajęcia grupowe, porady indywidualne, lekcje przedmiotu biznes i zarządzanie	Wrzesień/ czerwiec	Doradca zawodowy, nauczyciel przedmiotu biznes i zarządzanie

			pracodawca oraz jako osoba prowadząca działalność gospodarczą. Zapoznanie się z aktami prawa dotyczącymi praw i obowiązków pracownika i pracodawcy. Określanie własnych preferencji w kontekście form zatrudnienia.			
		2.4 Uczeń konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy	Określanie własnych kompetencji i mocnych stron, skonfrontowanie ich z oczekiwaniami pracodawców. Ustalanie planu rozwoju swoich kompetencji zarówno twardych jak i miękkich w celu zwiększenia swojej atrakcyjności na rynku pracy.	Zajęcia grupowe, porady indywidualne, lekcje przedmiotu biznes i zarządzanie	Styczeń/ czerwiec	Doradca zawodowy, nauczyciel przedmiotu biznes i zarządzanie

	2.5	Uczeń określa znaczenie i wskazuje możliwości różnych form aktywizacji zawodowej	Wyszukiwanie informacji o formach aktywizacji zawodowej, analizowanie korzyści wynikających z różnych form aktywizacji.	Zajęcia grupowe, porady indywidualne, lekcje przedmiotu biznes i zarządzanie	Styczeń/ czerwiec	Doradca zawodowy, nauczyciel przedmiotu biznes i zarządzanie
	2.6	Uczeń sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców	Sporządzanie dokumentów aplikacyjnych, przewidywanie jakie dodatkowe kwalifikacje, umiejętności mogą spowodować zwiększenie atrakcyjności na rynku pracy.	Zajęcia grupowe, porady indywidualne, lekcje przedmiotu biznes i zarządzanie	Styczeń/ czerwiec	Doradca zawodowy, nauczyciel przedmiotu biznes i zarządzanie
	2.7	Uczeń przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej	Przygotowanie się do wystąpień, w których prezentowane są własne kompetencje, udział w symulowanych	Zajęcia grupowe, porady indywidualne, lekcje przedmiotu	Luty/ czerwiec	Doradca zawodowy, nauczyciel przedmiotu biznes i zarządzanie

			rozmowach kwalifikacyjnych.	biznes i zarządzanie		
		2.8 Uczeń charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej firmy oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej	Przygotowanie dokumentów niezbędnych do założenia własnej firmy. Określanie procedur oraz kolejności działań związanych z zakładaniem własnej działalności gospodarczej.	Zajęcia grupowe, porady indywidualne, lekcje przedmiotu biznes i zarządzanie	Luty/ czerwiec	Doradca zawodowy, nauczyciel przedmiotu biznes i zarządzanie
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	III	3.1 Uczeń analizuje możliwości uzyskiwania i poszerzania kwalifikacji zawodowych	Wyszukiwanie informacji o szkoleniach, kursach dokształcających, formach szkolenia specjalistycznego. Określanie możliwości rozwoju swoich kwalifikacji zawodowych, możliwości zdobywania nowych kwalifikacji.	Zajęcia grupowe, porady indywidualne	Wrzesień/luty	Doradca zawodowy, nauczyciele
		3.2 Uczeń określa korzyści	Podawanie zalet nauki	Zajęcia grupowe,	Marzec/	Doradca

		wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym	przez całe życie. Dostrzeganie korzyści nie tylko zawodowych w samorozwoju.	porady indywidualne	czerwiec	zawodowy, nauczyciele
		3.3 Uczeń wskazuje możliwości kontynuowania nauki	Sporządzenie różnych wariantów ścieżek edukacyjnych z uwzględnieniem studiów podyplomowych, kursów, szkoleń i innych form doskonalenia zawodowego	Zajęcia grupowe, porady indywidualne	Marzec/ czerwiec	Doradca zawodowy
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych	IV	4.1 Uczeń ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania kariery	Określenie swoich celów oraz dopasowanie do nich działań , które trzeba podjąć aby cele mogły zostać osiągnięte	Zajęcia grupowe, porady indywidualne	Wrzesień/ luty	Doradca zawodowy, nauczyciele
		4.2 Uczeń planuje różne warianty kariery edukacyjno – zawodowej na podstawie bilansu własnych zasobów i	Określanie możliwych ścieżek edukacyjno – zawodowych w oparciu o zasoby i wyznawane	Zajęcia grupowe, targi edukacyjne porady indywidualne	Wrzesień/ luty	Doradca zawodowy, nauczyciele

		wartości, przewidując skutki decyzji	wartości przy równoczesnym określaniu zagrożeń wynikających z wybrania określonej ścieżki			
		4.3 Uczeń dokonuje wyboru dalszej drogi edukacyjno – zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i celami	Praktyczne wykorzystanie analizy SWOT przy podejmowaniu decyzji oraz danie sobie prawa do zmiany decyzji w przyszłości jeśli okaże się ona nie do końca trafiona	Zajęcia grupowe, porady indywidualne	Luty/ kwiecień	Doradca zawodowy

3.2 Systemem doradztwa zawodowego objęci są również rodzice uczniów. Działania opierają się głównie na rozmowach indywidualnych rodzica z doradcą zawodowym, wychowawcami i nauczycielami. Przekazywane są im informacje o dziecku, o rynku edukacyjnym i zawodowym. Udostępniane są rodzicom publikacje na temat doradztwa zawodowego.

3.3 Podmiotami, z którymi szkoła współpracuje w zakresie realizacji programu doradztwa zawodowego są: Poradnia Psychologiczno Pedagogiczna, Międzyszkolny Ośrodek Wspierania Aktywności Zawodowej, Wyższe Uczelnie.

4. Ewaluacja realizacji programu doradztwa zawodowego

Ewaluacja prowadzona będzie poprzez:

- rozmowy z uczniami, rodzicami, wychowawcami
- badanie ankietowe wśród uczniów oraz rodziców
- analiza dokumentów szkoły.

Opracowała Barbara Dziekońska-Lęga, doradca zawodowy